**УМК** «Гармония»

Класс: 2

**Тема урока: «**Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова. («Слова – подсказки, – какие они?)» Слайд 1.

**Подготовила:** Ревтова Любовь Николаевна

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цели:**

1) Раскрыть сущность понятия *проверочное слово* ;

2) Познакомить с общими способами поиска проверочных слов для корневых безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в словах.

**Задачи урока:**

**Предметные УУД**

• Знакомить с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?)

•Учить способам подбора проверочных слов для названий предметов.

**Метапредметные УУД**

**Личностные:**

♦ вырабатывать ответственное отношение к качеству своей письменной речи, заботиться о ее правильности;

♦ проявлять интерес поиску способов решения учебных задач.

♦ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

♦ научиться выполнять ту последовательность действий, которая приведет к решению орфографических задач;

♦ учиться осуществлять самоконтроль, как в процессе письма, так и после его завершения.

**Познавательные:**

♦ анализировать, обобщать, понимать информацию, представленную в

модельном виде;

♦ работать с учебным текстом;

♦ делать выводы на основе обобщения.

**Коммуникативные:**

♦ адекватно использовать, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

♦ формулировать собственное мнение и позицию;

♦ участвовать в учебном диалоге.

**Используемые технологии:** ИКТ, технология проблемного обучения,здоровьесберегающие.

**Формы организации познавательной деятельности:** диалог, фронтальная работа, самостоятельная работа.

**Оборудование:** авторский медиапродукт к уроку, учебник «Русский язык 2 класс», часть 2, М.С. Соловейчик, интерактивная доска.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Постановка учебных задач.**

Секрет корней чтобы узнать,

Какую букву написать –

Отправляемся мы в путь,

Чтоб подсказки отыскать.

**Учитель:** Какие опасности письма мы называем главными? Почему?

**Дети:** Орфограммы безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных. Потому что этим орфограммам доверять нельзя, их надо проверять. Слайд 2.

**Учитель:** Прочитайте название темы урока и сообщение в задании 346.

- Предположите, о чем вы сможете узнать на этом уроке.

**Дети:** Мы будем знакомиться со словами – подсказками.

**Учитель:** Где же искать слова – подсказки?

**Дети:** В семьях слов.

**Учитель:** Понятно ли вам, как отличить их от других «родственников»?

**Дети:** Нет.

**Учитель:** Продолжим исследование «секрета корней» и познакомимся со словами – подсказками подробнее.

**II. Новый материал.**

**1.** **Знакомство со словами-подсказками.**

Работа в тетради – задачнике, упр. 347.Слайд 3.

**Учитель:** Посмотрите на экран. С какой орфограммой слова в первой рамке?

**зв • нить \* зв • нок \* зв • нки \* звон**

**Дети:** Слова с орфограммой безударных гласных.

**Учитель:** Назовите общую часть этих слов.

**Дети:** Все эти слова произошли от слова звон.

**Учитель:** Уточним: какое же слово может быть подсказкой для тех слов, где в корне есть безударный гласный?

**Дети:** Слово «звон», потому что «о» стоит под ударением.

**Учитель:** С какой орфограммой слова во второй рамке. Слайд 3.

**зу •ки \* зу • \* зубы \* зубной**

**Дети:** Слова с орфограммой парных по глухости – звонкости согласных.

**Учитель:** Вспомните, почему на месте выделенных букв «окошки не нужны?

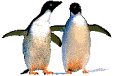
**Дети:** В этих словах в корне место «безопасное», потому что после парного согласного идет гласный или непарный звонкий.

**Учитель:** Или {в} {в}. Покажите в тетрадях выбор букв.

(Дети выполняют упр.347)

**Учитель:** Сделайте вывод:что помогло вам решить спор букв?

**Дети:** Нам помогли слова – подсказки.

**Физкультминутка Слайд 4.**

**2.Знакомство с терминами *проверочные* и *проверяемые* слова.**

**Учитель:** Предлагаю узнать научное название слов – подсказок. Слайд 5.

На экране вы найдете ответ, как в дальнейшем мы будем называть слова –

подсказки и слова, которым они подсказывают правильную букву.

|  |
| --- |
| **Г • ра горы**  **Ду• дубы**  **проверяемые проверочные**   1. **Один и тот же корень 2. Опасное место стало безопасным** |

**Учитель:** Обобщим: когда о словах можно говорить что одно из них проверяемое, а другое – проверочное. Я начну, а вы продолжите:

Во - первых, у этих слов должен быть… Слайд 6.

**Дети:…**один и тот же корень.

**Учитель:** во - вторых, опасное место в проверочном слове должно стать …

**Дети:…**безопасным.

**Учитель:** проверим наш вывод. Для этого прочитаем сообщение авторов учебника.

Чтение заданий 348, 349 в учебнике, с. 38 – 39.

**Учитель:** Правильно ли мы назвали главные признаки проверочных слов?

**Дети:** Да!

После утвердительного ответа и повторного указания этих признаков учащиеся возвращаются на стр.17 тетради – задачника.

**III. Закрепление новых понятий.**

1.Тренировка в выборе и объяснении букв безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных. Упр. 350, 351. Слайды 7, 8.

**Учитель:** Какие из этих слов проверяемые, а какие проверочные?

(Дети называют, пишут в тетрадях)

**Физкультминутка** Слайд 9.

Солнечные зайчики

**Мы писали, мы писали, наши пальчики устали.**

*(Кисти рук сжать в кулак, выпрямить.)*

**Вы скачите, пальчики, как солнечные зайчики.**

*(Постукивание подушечками пальцев о парту попеременно каждым.)*

**Прыг-скок, прыг-скок – прискакали на лужок.**

*(Движения пальчиками те же, но в данном ритме.)*

**Ветер травушку качает, влево-вправо наклоняет.**

*(Поднимаем руки вверх и наклоняем их поочерёдно влево-вправо.)*

**Вы не бойтесь ветра, зайки, веселитесь на лужайке.**

*(Руки поднять вверх. Пальцы рук полусогнуты. Плавно опускаем руки вниз, выполняя вращательные движения кистью руки.)*

2**. Исследовательская работа в группах.**

**Учитель:** В упражнении 353 вам надо вставить пропущенные буквы, выделить корень во всех словах и объяснить свое решение.

Первая группа работает со словами в первой и в третьей рамке.

Вторая группа – со словами во второй и в четвертой рамке.

( Последовательное выполнение задания. Учитель наблюдает и по необходимости помогает группам.)

**Учитель:** Пожалуйста, представители групп, объясните решение своей задачи.

(Дети маркером вставляют буквы на интерактивной доске и объясняют выбор букв.) Слайд 10.

**Учитель:** Давайте сделаем вывод. Прочитаем важное правило на странице 40 учебника и решим, так ли мы действовали при записи слов. (Читает учитель, а дети следят.)

**Дети:** Да, так.

**Учитель:** Правда, пока проверочные слова мы еще не подбирали, а выбирали из слов, предложенных авторами.

**IV. Итог урока.**

- Какими научными словами мы научились сегодня пользоваться?

**Дети:** Проверочные и проверяемые слова.

**Учитель:** Что эти слова обозначают?

**Дети:** В проверочном слове узнаем букву и пишем ее в проверяемом. Слова – подсказки – это проверочные слова.

**Рефлексия.**

**Учитель:** Итак, достигли ли мы целей урока? Задайте себе вопросы: понял ли я, что такое проверяемое слово? Могу ли я выделять проверочное слово? Отметьте на «Линейках оценок» своё количество баллов.

**Задание на дом:** Упр. 354, задачник, стр.19.